# PÁRVULOS

## VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Febrero - 2026

# Regreso al jardín

Las niñas y los niños mostraron gran interés por la  función de títeres en el regreso al jardín captó su atención, despertando curiosidad por cada uno de los personajes. Algunos manifestaron un poco de temor al inicio; sin embargo, con el acompañamiento de las profesionales, lograron disfrutar plenamente de la presentación. Otros participaron repitiendo diversas palabras e interactuando activamente con los títeres





# Febrero lleno de amor

Durante el mes de febrero, en el proceso de adaptación, se observaron grandes avances. Cada niña y niño logró adaptarse de manera positiva, integrándose gradualmente al grupo y a las rutinas del jardín. Día a día han disfrutado de las experiencias propuestas, mostrando mayor seguridad y entusiasmo en su participación.



01



02



03

Las niñas y los niños trajeron un objeto significativo de su casa, el cual generó gran interés en el grupo. Lo identificaron con facilidad, crearon sus propios juegos a partir de este y realizaron intentos de compartir con sus compañeros. Fue necesario implementar diversas estrategias pedagógicas para fortalecer el objetivo de promover el compartir y la interacción respetuosa.

# Sombras chinescas

Al observar las sombras chinescas, las niñas y los niños mostraron gran asombro y expresaron emociones como miedo, curiosidad e intriga. Participaron activamente, compartiendo sus ideas y percepciones con un vocabulario cada vez más claro y fluido.





En la experiencia de los cestos de tesoros, las niñas y los niños disfrutaron plenamente del momento, mostrando curiosidad desde el inicio. Poco a poco fueron explorando y extrayendo cada uno de los elementos, descubriendo su utilidad. Además, crearon sus propios juegos, compartieron con sus compañeros y se interesaron activamente en cada instante de la experiencia, fortaleciendo sus lazos afectivos.







Las niñas y los niños disfrutaron al máximo la exploración de los elementos naturales. Durante la actividad, los pegaron sobre el papel, manteniéndose concentrados en el proceso. Eligieron aquellos recursos que más llamaron su atención, explorando sus texturas y olores. A partir de esta experiencia, crearon sus propios caminos e incorporaron diversos materiales artísticos para enriquecer sus producciones.













Las niñas y los niños escucharon atentamente la narración del cuento, el cual despertó gran interés en el grupo. Cada uno, a su manera, expresó sentimientos y emociones a través de llantos, miradas, gestos y movimientos corporales. La técnica utilizada y el recurso de la sombrilla captaron especialmente su atención.
Posteriormente, manifestaron el deseo de manipular la sombrilla y narrar o "leer" su propio cuento, logrando identificar diversos personajes, entre ellos algunos animales.

En esta experiencia, al invitar a explorar el espacio, las niñas y los niños lo hicieron con gran seguridad e independencia, logrando el objetivo de encontrar cada uno de los animales propuestos. Posteriormente, los seleccionaron con entusiasmo, nombrando e identificando el caballo, la vaca y el cerdo. Finalmente, realizaron la clasificación de los animales teniendo en cuenta sus características.









Durante la experiencia con tiza y agua, las niñas y los niños se mostraron concentrados, realizando trazos de manera espontánea sobre la cartulina negra. Manifestaron lo que habían dibujado y expresaron gran interés por el uso del agua, aspecto que se tendrá en cuenta para próximas experiencias pedagógicas. Aprovecharon su vocabulario para describir sus creaciones, dar opiniones y solicitar ayuda a la profesional cuando lo necesitaron, fortaleciendo así sus lazos afectivos y su proceso de aprendizaje. Asimismo, se evidenció un avance en la precisión y seguridad de sus trazos.













En las experiencias corporales se logró observar que cada una de las niñas y los niños demuestra gran seguridad e independencia en sus desplazamientos, evidenciando autonomía en el espacio. Se destacan avances en su coordinación y equilibrio, lo que les permite realizar diferentes movimientos con mayor facilidad y alcanzar sus objetivos. Patean pelotas, corren con seguridad y participan activamente, fortaleciendo sus lazos afectivos, aprendiendo a compartir y respetar los turnos.